

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессию

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование

Очная/ заочная
4 года/ 5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Таслицкая Е.М., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Введение в профессию» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые	ИОПК-1.1. Называет нормативно-правовые документы о правах ребенка. Перечисляет основные понятия и нормы педагогической этики. Объясняет связь социального статуса педагога с приоритетными направлениями развития системы образования РФ. Выбирает стили педагогической деятельности соответствующие реализации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО, СОО. ИОПК-1.2. Использует нормативно-правовые

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	документы о правах ребенка при общении с обучающимися и родителями. ИОПК-1.3. Использует нормы педагогической этики в реальных педагогических ситуациях. Доказывает использование различных стилей педагогической деятельности в соответствии с содержанием реальной педагогической ситуацией. ИОПК-1.4. Обосновывает социальный статус педагогической профессии в современном обществе. Доказывает востребованность педагогической профессии в современном обществе. Доказывает необходимость владения педагогом профессиональных качеств при реализации ФГОС ООО, СОО для функционировании системы общего образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	ИОПК-3.1. Называет стили общения, используемые в различных образовательных технологиях, необходимых для адресной работы с различными категориями

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Формулирует определение понятия «педагогическое общение». Называет стадии педагогического общения, его характеристики и функции. Объясняет реализацию различных функций педагогического общения в образовательных технологиях. ИОПК-3.3. Демонстрирует использование различных функций и средств общения при взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Доказывает необходимость владения педагогом различных стилей педагогического общения для оказания адресной помощи обучающимся.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.	ИУК-6.1. Называет компоненты, входящие в структуру педагогической деятельности, позволяющие эффективно управлять собственным временем. Объясняет связь компонентов педагогической

		ИУК-6.2. Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в	деятельности и приемов эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2. Называет ценностные характеристики педагогической деятельности. Объясняет смысл каждой ценностной характеристики педагогической деятельности. ИУК-6.3. Называет способы формулирования педагогических целей и задач, планирования и решения поставленных задач. Приводит примеры педагогических целей, способов решения поставленных задач. ИУК-6.4. Составляет план педагогической деятельности. Определяет временные рамки достижения целей и решения задач. ИУК-6.5. Анализирует сформулированные цели, задачи, план реализации педагогической деятельности для оптимизации профессионального развития. ИУК-6.6. Определяет ценностные характеристики своей личности, реализующие в педагогической деятельности.
--	--	---	--

		деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. методами планирования траектории на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	ИУК-6.7. Обосновывает эффективность поставленных временных рамок достижения целей и выполнения плана педагогической деятельности, определенного для своего профессионального и личностного роста. ИУК-6.9. Доказывает эффективность выбранного стилей педагогической деятельности и общения, профессиональных качеств для саморазвития.
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.

Востребованность в современном обществе педагогической профессии. Влияние уровня социально-экономического развития общества на педагогическую профессию. Профессиональные функции педагога. Адаптивная и гуманистическая функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

Тема 2. Структура и содержание педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога

Тема 3. Стил ь педагогической деятельности.

Понятие «стили педагогической деятельности». Виды стилей педагогической деятельности. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание. Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Авторитет учителя и его составляющие. Способы повышения профессионального мастерства педагога. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

Модуль 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Тема 4. Профессионально значимые личностные качества педагога.

Профессиональные качества педагога. Личные качества педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Развитие педагогического мышления. Особенности педагогического творчества. Проблема взаимоотношений педагога со школьниками.

Тема 5. Социальный статус педагога.

Теоретические основы социального статуса учителя. Социальный статус педагога как внешний аспект деятельности педагога в социальной сфере и образовательной системе. Применение термина «статус» к учителям. Специфика социального положения современных учителей. Статус педагогической профессии в современном обществе. Компоненты в структуре социального статуса учителя: экономический; культурный; символический.

Тема 6. Педагогическая этика.

Педагогическая этика как составная часть этики. Основные понятия педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.

Модуль 3. Общение как основа педагогической деятельности

Тема 7. Сущность педагогического общения

Понятие «педагогическое общение». Стадии педагогического общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.

Тема 8. Функции и средства общения

Три функции педагогического общения. Обучающая функция педагогического общения. Воспитывающая функция педагогического общения. Фасилитативная функция педагогического общения.

Тема 9. Стили общения и стили педагогического руководства

Стили педагогического общения В.А. Кан-Калик: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение на основе дружеского расположения; общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский.

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности			Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		СРС			
		аудиторная	в том числе в ЭИОС				

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Общая характеристика педагогической профессии»									
1	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе	2	2			2	6		Практическое задание
2	Структура и содержание педагогической деятельности	4	4			2	10	Групповая дискуссия	Практическое задание
3	Стиль педагогической деятельности	2	2			2	6		Практическое задание
	ИТОГО	8	8			6	22		
Модуль 2. «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»									
4	Педагогическая этика	2	6			4	12		Практическое задание
5	Профессиональ но значимые личностные качества педагога	4	2			2	8	Групповая дискуссия	Практическое задание
6	Социальный статус педагога	2	2			2	6		Практическое задание
	ИТОГО	8	10			8	26		
Модуль 3. «Общение как основа педагогической деятельности»									
7	Сущность педагогическог о общения	4	2			2	8		Практическое задание
8	Функции и средства общения	2	4			2	8		Практическое задание
9	Стили общения и стили педагогическог о руководства	2	4			2	8	Групповая дискуссия	Практическое задание
	ИТОГО	8	10			6	24		
	Промежуточная аттестация						0		Зачет
	ИТОГО	24	28			20	72		

2.2.1. Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. «Общая характеристика педагогической профессии»									
1	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе					6	6		Практическое задание
2	Структура и содержание педагогической деятельности	2				8	10	Групповая дискуссия	Практическое задание
3	Стиль педагогической деятельности					6	6		Практическое задание
	ИТОГО	2				20	22		
Модуль 2. «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»									
4	Педагогическая этика					6	8		Практическое задание
5	Профессиональ но значимые личностные качества педагога		2			8	8	работа в малых группах	Практическое задание
6	Социальный статус педагога					8	8		Практическое задание
	ИТОГО		2			22	24		
Модуль 3. «Общение как основа педагогической деятельности»									
7	Сущность педагогическог о общения					6	6		Практическое задание
8	Функции и средства					8	8		Практическое задание

	общения								
9	Стили общения и стили педагогического руководства		2			6	8	работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО		2			20	22		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ИТОГО	2	4			62	72		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Общая характеристика педагогической профессии»		
Тема 1 Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Востребованность в современном обществе педагогической профессии. 2. Влияние уровня социально-экономического развития общества на педагогическую профессию. 3. Профессиональные функции педагога. 4. Адаптивная и гуманистическая функции педагогической профессии. 5. Коллективный характер педагогической деятельности. 6. Творческая природа труда учителя.	Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
Выполнение практического задания индивидуально	Задание. Составить глоссарий по теме «Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе»	Хузиахметов А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA
Тема 2 Структура и содержание педагогической деятельности		
Подготовка к лекции №1	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Структура педагогической деятельности: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности. 2. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный. 3. Ценностные характеристики педагогической деятельности. 4. Понятие профессиональной компетентности педагога.	Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf Хузиахметов А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA

Выполнение практического задания	Задание Установите соответствие между названиями компонентов, входящих в структуру деятельности педагога, их содержанием и схематическим изображением. Приготовьтесь дать обоснование (объяснение) выбора схематического изображения.	
----------------------------------	---	--

Тема 3 Стил ь педагогической деятельности

Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1.Понятие «стили педагогической деятельности». Виды стилей педагогической деятельности. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль. 2.Особенности индивидуального стиля деятельности. 3.Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. 4.Профессионализм педагога. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание. Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Авторитет учителя и его составляющие. 5. Способы повышения профессионального мастерства педагога. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.	Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf Хузиахметов А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA
-------------------------------	---	--

Модуль 2. «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»

Тема 4. Педагогическая этика

Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Педагогическая этика как составная часть этики. Основные понятия педагогической этики. 2. Современные проблемы педагогической этики. 3. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Педагогическая этика о нравственном сознании учителя. 4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. 5. Этика педагога в общении с	Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.- 203с. Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf Хузиахметов, А.Н. Педагогика:
-------------------------------	---	---

	родителями школьников. 6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.	Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA
Тема 5. Профессионально значимые личностные качества педагога		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Профессиональные качества педагога. Личные качества педагога. 2. Творческий характер педагогической деятельности. 3. Развитие педагогического мышления. 4. Особенности педагогического творчества. Проблема взаимоотношений педагога со школьниками. Задание Создайте модель педагога и определите его личностные и профессиональные качества	Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf Хузиахметов, А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA
Выполнение практического задания	Приготовьтесь представить модель современного педагога.	
Тема 6. Социальный статус педагога		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Теоретические основы социального статуса учителя. Социальный статус педагога как внешний аспект деятельности педагога в социальной сфере и образовательной системе. 2. Применение термина «статус» к учителям. Специфика социального положения современных учителей. Статус педагогической профессии в современном обществе. 3. Компоненты в структуре социального статуса учителя: экономический; культурный; символический.	Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf Хузиахметов, А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA
Выполнение практического задания	Разработайте тезисы по теме Социальный статус педагога.	
Модуль 3. «Общение как основа педагогической деятельности»		
Тема 7. Сущность педагогического общения		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие «педагогическое общение». 2. Стадии педагогического общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. 3. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.	Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.- 203с. Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
	Задание	

Выполнение практического задания	Используя модель Фрейер определите обязательные и необязательные характеристики понятия педагогическое общение.	n.pdf Хузиахметов, А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA
Тема 8. Функции и средства общения		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Три функции педагогического общения. 2. Обучающая функция педагогического общения. Воспитывающая функция педагогического общения. Фасилитативная функция педагогического общения.	Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.- 203с. Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf Хузиахметов, А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA
Тема 9. Стили общения и стили педагогического руководства		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Стили педагогического общения В.А. Кан-Калик: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение на основе дружеского расположения; общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание. 2. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский.	Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.- 203с. Хузиахметов, А.Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с. https://clck.ru/3BQ8uA

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>

2. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531899>

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039>

5. Митина, Л. М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496422>

6. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: 2014.- 203с.

7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>

8. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 1999. — 517 с. — http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

9. Хузиахметов, А. Н. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — Казань, 2013. — 112 с. <https://clck.ru/3BQ8uA>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически

		соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
	ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся	
	УК-6	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2. Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Знает методы и средства целеполагания, планирования,	

		организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	
Не зачтено	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической

		профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
	ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся	
	УК-6	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2. Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.	

	ИУК-6.3. Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	
--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Чем отличается педагогическая профессия от других профессий?
2. В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности?
3. Перечислите профессионально обусловленные функции педагога.
4. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
5. Назовите основные требования к личности педагога и раскройте их.
6. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
7. Почему направленность личности педагога является системообразующей его характеристики?

8. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
9. Сущность и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
10. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
11. Основные виды педагогической деятельности. Диверсификация видов педагогической деятельности
12. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?
13. Стили педагогической деятельности.
14. Понятие профессиональной компетентности педагога (сущность, структура, содержание, становление компетентности).
15. В чем специфика педагогического общения?
16. Назовите стадии педагогического общения.
17. Что такое «стиль педагогического общения»?
18. Общая и профессиональная культура педагога.
19. Педагогическое общение в условиях поликультурной образовательной среды.
20. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
21. Педагогическое сообщество. Взаимодействие педагога с коллегами и администрацией.
22. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
23. Изменяющаяся трудовая реальность педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы.
24. Карьера педагога. Имидж современного педагога как условие конкурентоспособности на рынке труда.
25. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Называет нормативно-правовые документы о правах ребенка.
Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В Российской Федерации за последнее десятилетие законодательно определены следующие документы о правах ребенка:

- 1) Декларация и план действий ООН «Мир, пригодный для жизни детей» 2002 г.;
- 2) Семейный кодекс РФ;
- 3) Гражданский кодекс РФ;
- 4) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;

5) акты Президента РФ: Указ Президента Российской Федерации от 9.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 6.11.2004 г. № 1417 «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» и др.;

6) Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 г. №986 «Об Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка» и др.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5, 6

Обоснование: данные документы разработаны и закреплены Российским законодательством, а другие международным.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Перечисляет основные понятия и нормы педагогической этики.

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В современной педагогической этике выделяются категории педагогической морали и моральных ценностей, являющиеся основными понятиями педагогической этики. Соотнесите основные понятия педагогической этики с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики		Основные понятия педагогической этики	
А	моральный статус в коллективе учащихся и коллег; своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.	1	Педагогическая справедливость
Б	мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, социально полезной деятельности и т.п.	2	Профессиональный педагогический долг
В	этическая позиция в диалогическом взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, базирующаяся на осознании своей профессионально-личностной значимости, внутреннем принятии педагогом смысла своей профессиональной деятельности и проявляющаяся в способности быть значимым другим для ученика.	3	Профессиональная честь и совесть
Г	осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное	4	Достоинство

	уважение его моральных заслуг и качеств; взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо.		
Д	совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей.	5	Педагогический авторитет
Е	способность педагога к самоорганизации для достижения собственных целей, исторически выработанными культурными способами	6	Самодисциплина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	4	3	2	6

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: доказывает эффективность выбранного стилей педагогической деятельности и общения, профессиональных качеств для саморазвития.

Задание.

Стиль педагогического общения и руководства определяют приемы и методы воздействия на обучающихся воспитательного характера. Выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения. Определите, какой стиль педагогического общения с обучающимися эффективно использовать для развития своих личных профессиональных педагогических компетенций?

Ключ

Я бы использовала преимущественно демократичный стиль общения. Используя этот стиль, педагог легче и быстрее получает обратную связь от детей, а значит сможет сделать вывод о том, какие формы и методы работы были самыми эффективными для его обучающихся. А если что-то не получилось, то этот стиль позволяет признавать свои ошибки и менять неэффективные способы работы на другие приемы организации учебной деятельности. Так же демократический стиль общения предполагает дружественное взаимопонимание между воспитанниками и педагогом, вызывает у детей только положительные эмоции, развивает уверенность в себе, а также позволяет понять ценности в сотрудничестве совместной деятельности. В таком общении комфортно и обучающимся и педагогу. Хорошее отношение детей будет мотивировать учителя делать уроки все более интересными, продуктивными за счет использования разных форм и методов обучения, что через некоторое время приведет к профессиональному росту педагога и развитию профессиональных компетенций.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Таслицкая Е.М., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Введение в профессию	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	28	
СРС	20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии			
ИОПК-1.3. Доказывает использование различных стилей педагогической деятельности в соответствии с содержанием реальной педагогической ситуацией.	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала,	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность	2
ИОПК-1.4. Доказывает востребованность	решение задач, анализ ситуаций,		

педагогической профессии в современном обществе.	обсуждение, моделирование	ответа (наличие аргументов и пр.)	
ИУК-6.1. Называет компоненты, входящие в структуру педагогической деятельности, позволяющие эффективно управлять собственным временем. Объясняет связь компонентов педагогической деятельности и приемов эффективного управления собственным временем.	Внеаудиторная деятельность Составление глоссария по теме	4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	
ИУК-6.2. Называет ценностные характеристики педагогической деятельности. Объясняет смысл каждой ценностной характеристики педагогической деятельности.	Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки для составления глоссария: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок в определениях понятий)	2
ИУК-6.3. Называет способы формулирования педагогических целей и задач, планирования и решения поставленных задач.		2. Полнота (представлен полный объем понятий по теме) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)	2
Приводит примеры педагогических целей, способов решения поставленных задач.		2. Полнота (раскрытие объема содержания документов)	
ИУК-6.4. Составляет план педагогической деятельности. Определяет временные рамки достижения целей и решения задач.		3. Краткость в представлении материала	
ИУК-6.5. Анализирует сформулированные цели, задачи, план реализации педагогической деятельности для оптимизации профессионального развития.		4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	
ИУК-6.6. Определяет ценностные характеристики своей личности, реализующие в педагогической деятельности.			
ИУК-6.7. Обосновывает эффективность поставленных			

временных рамок достижения целей и выполнения плана педагогической деятельности, определенного для своего профессионального и личностного роста.			
ИУК-6.9. Доказывает эффективность выбранного стилей педагогической деятельности и общения, профессиональных качеств для саморазвития			
ИТОГО баллов по модулю 1			6
Модуль 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога			
ИОПК-1.1. Называет нормативно-правовые документы о правах ребенка. Перечисляет основные понятия и нормы педагогической этики. Объясняет связь социального статуса педагога с приоритетными направлениями развития системы образования РФ. ИОПК-1.2. Использует нормативно-правовые документы о правах ребенка при общении с обучающимися и родителями. ИОПК-1.4. Обосновывает социальный статус педагогической профессии в современном обществе Доказывает необходимость владения педагогом профессиональных качеств при реализации ФГОС ООО, СОО для функционировании	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь -отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	2

системы общего образования	Внеаудиторная деятельность Разработка тезисов по теме	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
ИТОГО баллов по модулю 2			6
Модуль 3. Общение как основа педагогической деятельности			
ИОПК-1.1. Выбирает стили педагогической деятельности соответствующие реализации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО, СОО. ИОПК-3.1. Называет стили общения, используемые в различных образовательных технологиях, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
Формулирует определение понятия «педагогическое общение». Называет стадии педагогического общения, его характеристики и функции. Приводит примеры используемых стилей общения в различных образовательных технологиях (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). Объясняет реализацию различных функций	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность	6

педагогического общения в образовательных технологиях. ИОПК-3.3. Демонстрирует использование различных функций и средств общения при взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Доказывает необходимость владения педагогом различных стилей педагогического общения для оказания адресной помощи обучающимся.		излагаемого материала и пр.)	
ИТОГО баллов по модулю 3			8

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Общая характеристика педагогической профессии»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	5
	Неточное выполнение задания	4 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	5
	Выполнение 80 - 70% заданий	4 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		10
Модуль 2. «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	10
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип	9 - 5

	достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	4 - 1
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		10
Модуль 3. «Общение как основа педагогической деятельности»		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	10
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 – 9
	Выполнение 60% заданий	6
	Выполнение 50% и менее % заданий	5
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.	30
	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные,	0

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2. Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4. Умеет эффективно планировать и контролировать	не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.	
--	--	--

собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.